

# RESTITUTION

LA CONSTRUCTION DES ENJEUX  
EDUCATIFS LOCAUX

Quid des territoires politique de la ville ?

## PARTIE 2

ÉDUCATION, TEMPS LIBRE ET  
QUARTIERS POPULAIRES

Restitution des ateliers

# Atelier 1 - Interconnaissance et articulation entre les dispositifs : quelles améliorations ?

Animé par Eloïse Thébaud

Les professionnels ont abordé 4 grandes familles de difficultés. On retrouve les difficultés liées à :

- La question de la visibilité et de la connaissance des dispositifs
- La possibilité pour les acteurs de travailler en système
- Le soutien politique pour les acteurs de l'éducation
- La temporalité particulière des dispositifs mis en place

## 1. Visibilité et connaissance des dispositifs :

- Absence de visibilité de l'offre;
- Orientation moins efficace si on ne connaît pas bien les collègues, si on travaille chacun dans son coin;
- Pas clair pour les publics, manque de lisibilité / enjeu du service ou du niveau auquel les dispositifs sont rattachés/ difficulté d'avoir des liens entre les techniciens et les chargés de mission;
- Dispositifs peu clairs aussi pour les professionnels;
- Quelle légitimité des professionnel.les ?

## 2. Possibilité pour les acteurs de travailler en système

- Se connaître évite de multiplier les mêmes missions (niveau associatif)
- Nécessite d'aborder des thématiques larges et pas que le scolaire / Sortir de la logique de secteur (éducation, insertion) pour travailler en système;
- Temps de rencontre, "se connaître et se reconnaître" / se connaître entre professionnels hors des temps de travail;
- Notion de passerelle, nécessité de mettre les familles en liens avec d'autres pros pour amener à l'autonomie.

## 3. Soutien politique aux acteurs de l'éducation

- Enjeu de la validation politique pour un bon fonctionnement;
- Enjeu de reconnaissance de la qualité du travail de terrain

## 4. Temporalité particulière des dispositifs

- Les dispositifs ponctuels empêchent la continuité;
- Travailler dans la durée est nécessaire.

## Les solutions évoquées :

1. Réseau associatif toutes les 6-8 semaines (objectifs : température du quartier, interconnaissance et accompagnement travaillés collectivement.
2. Annuaire nourrit collectivement (au sein de la collectivité), espace collaboratif.
3. Suivi des actions associatives. Des postes adultes-relais peuvent être financés sur diverses structures pour qu'on ait des missions de collecte de la donnée.
4. "Vis ma vis", aller dans les structures pour comprendre les missions et contraintes individuelles.
5. Inscrire des objectifs cités ici pour les atteindre.
6. Réunion de l'ensemble des chargés de mission (CRTE, PLUI, PLU, CES, CDV)



# Atelier 2 - Comment traiter la question éducative dans les futurs contrats de ville ?

Animé par Sylvain Pambour

## Les principales difficultés rencontrées :

- Une thématique transversale dans une politique publique transversale
- Manque de coordination / thématique éducative noyée dans un pilier
- La communication (entre partenaire, dans la durée, le lien entre les différentes institutions...)
- L'impermanence des équipes et la fatigue ou l'épuisement des acteurs de terrains
- La lourdeur administrative (avec parfois la défiance institutionnelle), et la complexité des zonages
- Le manque de places
- Le manque de moyen global, et de débat politique sur les enjeux éducatifs
- L'ingénierie largement insuffisante
- La mise en concurrence des associations qui renforce la défiance et l'absence de complémentarité

## Pour vous, la dimension éducative, c'est quoi ?

Codes Culture Dimension "éducatif" Citoyenneté Transmission Esprit critique Vaste vivant, humain, autonomie, coopération, sortir des thématiques, parentalité, connaissance, transgression, épanouissement, transversalité, globalité, émancipation, grandir, créativité, compétences psycho-sociales, confiance, expérimenter, se tromper, valeurs, prendre soin, prendre des risques, droit à l'erreur, donner du sens,

## Selon vous, quels acteurs sont concernés par l'éducation :

Accompagnateurs santé/ ARS / Associations de prévention, éducative, culturelles sportives / collectivités locales (élu.e.s et services) / groupes citoyens (clubs de quartiers, comités de quartier) / les habitants / les enseignantes / représentants des parents d'élèves / chef.fes d'établissement / les parents / police municipale / pompier / services de médiation / CAF / Associations locales / les entreprises / protection maternelle et infantile / espace santé jeunes / maisons des adolescents

# Atelier 3 - Quelles ambitions éducatives en dehors de l'école ?

Animé par Véronique Laforets

Ce que nous avons questionné

## De quoi rêve-t-on pour les enfants ?

- Leur offrir des occasions, des lieux ressources pour faire ce qu'ils ne peuvent pas faire à l'école ni avec leurs parents
- Complémentarité entre les acteurs sur les propositions et sur les différents temps / l'éducation par l'expérience et par soi-même (éducation populaire)
- Permettre la mise en place d'espaces pour construire son esprit critique, vivre sa citoyenneté, se construire dans sa globalité
- Apprendre aux enfants la vie en collectivité
- Devenir citoyen.ne
- Favoriser le bien-être de l'enfant
- Faire société (bien vivre-ensemble, développer la citoyenneté, favoriser la réussite éducative)
- Faire un pas de côté, s'émanciper et parler du sensible
- Accès à une diversité de cultures
- Faciliter la découverte ou l'ouverture d'esprit / permettre de comprendre le monde dans lequel on est
- Ambitions à prioriser / altérité, sortir du quartier /
- valoriser les compétences, apporter de l'écoute

## Actions à mettre en place :

1. Parcours de professionnalisation pour le maintien des équipes
2. Avoir des lieux à investir
3. Avoir des professionnels stables et compétents disponibles
4. Avoir les mêmes ambitions pour les enfants des autres que pour les siens
5. Accueillir TOUS les enfants
6. Pouvoir personnaliser les accompagnements
7. Avoir de l'imagination
8. Avoir le temps de construire les projets
9. Développer les compétences personnelles, artistiques, sportives et culturelles,
10. Mettre en valeur tout ce qui se fait hors de l'école (école de la vie!)
11. Reconnaître les enfants en tant qu'individus ayant de la valeur



# Atelier 4 - Cadrage et modalités du traitement de la question éducative

Animé par Cécile Nonin

## Quelles difficultés ?

- Méconnaissance des partenaires
- Pas de politique claire
- Des calendriers trop contraignants
- Ambitions : faire un appel à projet unique /

## Quelles solutions :

1. Associer un large public pour définir les enjeux éducatifs du territoire (associer les conseils de vie citoyenne dans les collèges, les délégués de classe des écoles les enseignant.es, les animateurs et animatrices des temps périscolaires)
2. Avoir des éléments de diagnostic et prendre le temps de recueillir la parole des jeunes
3. Limiter la concurrence entre les associations
4. Plateforme territoire : rencontre une fois par mois pour monter des projets (CAF, Education Nationale, Conseil Départemental)
5. Renforcer la dynamique de co-construction avec une bonne connaissance de ce qui existe déjà sur le territoire.
6. Créer des passerelles entre l'état et ??
7. Faire un séminaire avec les associations pour favoriser l'insertion et l'interconnaissance.

# CONTACT

Directrice : Cécile NONIN

[cecile.nonin@villes-et-territoires.fr](mailto:cecile.nonin@villes-et-territoires.fr)

Chargée de mission cohésion sociale : Eloïse THEBAUD

[eloise.thebaud@villes-et-territoires.fr](mailto:eloise.thebaud@villes-et-territoires.fr)

Site web : [www.villes-et-territoires.fr](http://www.villes-et-territoires.fr)

