

Synthèse journée du 29 Février :

2ème journée nationale du Réseau Programme de Réussite Éducative à l'ANCT

Participant.e.s

- Les professionnel.les PRE
- Mme Delphine Martinot, docteure en psychologie et professeure des universités en psychologie sociale
- Yves Reuter, professeur émérite à l'université de Lille
- Marc Imbert, co-fondateur de l'association CAP Education, Directeur de l'Éducation, de la petite enfance et des loisirs éducatifs à Grigny 91
- Sophie Malpin, consultante en projet éducatif innovant, formatrice et coach, membre de l'association CAP éducation, Ambassadrice du mouvement OSMOSE

Intervention de Mme Sabrina Agresti-Roubache, secrétaire d'Etat chargée de la citoyenneté et de la ville

Durant son discours, Madame Sabrina Agresti-Roubache, secrétaire d'État chargée de la Citoyenneté et de la Ville, a souligné l'importance de renforcer la fonction parentale dans l'intervention des PRE.

Temps de restitution

Durant ce temps, les coordinateurs.ices ont présenté leurs travaux, préparés en amont.

Thématiques

- Un socle commun, des rôles à réaffirmer (équipes plu, rappel des taxes, PRE en amateur des instances)
- « Missions : Qui fait quoi ? » Les missions des référents de parcours
- Repérage (démarches)
- Evaluation des parcours : quels impacts ? Suivi de cohorte ?
- La personnalisation des parcours (démarche)
- « Missions : qui fait quoi » Les missions du coordonnateur PRE
- L'accompagnement global (démarche)
- La question de la précarité et de la grande pauvreté
- Quelles limites à la prise en charge des publics à besoin spécifiques : primo-arrivants handicap, santé mentale
- Mobilisation des partenaires et des acteurs de terrain : inégalités entre PRE en fonction de la taille

La méthode utilisée était celle du « Pecha Kucha » : les coordinateur.ices avaient un temps limité (trois minutes) pour présenter leurs travaux, en les illustrant par des images. Cela permet une synthèse efficace de ces travaux.

Conférence de Mme Delphine Martinot

Mme Delphine Martinot, Docteurs en psychologie et professeure des universités en psychologie sociale, revient sur l'engagement scolaire en évoquant deux « aspects clés de l'engagement » : l'estime de soi et la représentation de l'intelligence. Selon elle, l'estime de soi n'est pas la bonne entrée pour aider les jeunes à rester engagés scolairement et il serait préférable d'agir sur « la représentation que les jeunes se font de leur intelligence ». Elle insistera aussi sur l'importance du soutien social, principalement celui des pairs.

Les grands points clés abordés lors de son intervention :

I – Les mécanismes psychologiques défensifs

Il s'agit ici de revenir sur les mécanismes de protection de l'estime de soi, qui sont utilisés par tous et toutes mais qui peuvent devenir problématiques pour l'engagement scolaire lorsqu'ils sont utilisés trop fréquemment ou sur une longue période.

II – L'importance de la représentation de l'intelligence

Un des aspects fondamental du travail sur l'engagement des jeunes est d'agir sur leur représentation de l'intelligence, notamment en les amenant à avoir une perception de l'intelligence comme étant « malléable » et non « stable » (des compétences qui s'acquièrent vs. un lot de capacités limité).

III – Quelques pistes issues de la recherche en psychologie sociale

Plusieurs pistes sont explorées dans la recherche, de la définition de l'échec au travail de soutien entre pairs.

Ouvrages de référence :

- « Le soi, les autres et la société », 2008
- « Le défi éducatif », 2004
- « Le soi », 1995

Table ronde : « la notion de présomption de compétences à la base d'une démarche pour faire évoluer les pratiques professionnelles. Débat et éclairages avec la recherche en éducation »

Intervenant.e.s

- Yves Reuter, professeur émérite à l'université de Lille
- Marc Imbert, co-fondateur de l'association CAP Education, Directeur de l'Education, de la petite enfance et des loisirs éducatifs à Grigny 91
- Sophie Malpin, consultante en projet éducatif innovant, formatrice et coach, membre de l'association CAP éducation, Ambassadrice du mouvement OSMOSE

Ouvrages de référence :

- Yves Reuter (2013) : Panser l'erreur. De l'erreur au dysfonctionnement, Villeneuve d'Ascq, Presses Universitaires du Septentrion.
- Reuter Yves, dir. (2016) : Vivre les disciplines scolaires. Vécu disciplinaire et décrochage à l'école, Paris, ESF.
- Sophie Malpin et Marc Imbert, Association CAP Education, « présomption de compétence et bien être à l'école »

Une synthèse plus complète avec les supports des différents intervenant.e.s de la conférence sera diffusée prochainement pour l'Agence Nationale de la Cohésion des Territoires.